INTERNETAS – UŽSIENIO KALBŲ STUDIJŲ MOTYVACINIS VEIKSNYS

Aušra Stepanovienė [*]
Giedrė Paurienė [**]

Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakulteto Humanitarinių mokslų katedra
V. Putvinskio g. 70, LT- 44211, Kaunas
Telefonas 8 (37) 30 36 67
Elektroninis paštas: vsfhmk@mruni.lt

SANTRAUKA

Straipsnyje nagrinėjama būsimų pareigūnų užsienio kalbos mokymo(-si) bei informacinių technologijų (IT) integracijos galimybė. 2006-2007 mokslo metais Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakultete buvo atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 44 antro kurso studentai. Jo tikslas – išsiaiškinti būsimų pareigūnų pradinę kompetenciją užsienio kalbos įgūdžių ugdymo užduotims užsienio internete atlikti, o taip pat studentų požiūrį į tokias užduotis bei jų motyvacijos lygį.

Tyrimo rezultatai rodo, kad, respondentų nuomone, interneto teikiamų galimybių panaudojimas sąlygoja įdomesnį ir patrauklesnį užsienio kalbų mokymosi procesą. Būsimi pareigūnai turi pradinę kompetenciją svetimų kalbų mokymuisi internete, ir jis veikia studentus kaip pozityvi mokymosi motyvacija, žadina suinteresuotumą gilinti ir tobulinti užsienio kalbos žinias.

NAGRINĖJAMOS PROBLEMOS APŽVALGA

Vis daugiau mūsų gyvenimo sričių apimantis internetas plačiai naudojamas ir kalbų mokymui bei mokymuisi. Internetas kaip informacijos šaltinis yra reikšmingas žinių visuomenėje. Todėl, ugdant būsimą pareigūną, aktualiu tampa praktinių informacijos paieškos internete įgūdžių ugdymas. Užsienio kalba taip pat gali būti traktuojama kaip vienas iš informacijos gavimo įrankių. Būsimam pareigūnui užsienio kalbos mokėjimas yra priemonė profesinėms užduotims atlikti, problemoms spręsti, tikslams pasiekti. Ypatingą reikšmę įgauna toks praktinis įgūdis, kaip mokėjimas taikyti užsienio kalbos žinias virtualioje erdvėje. Šis įgūdis leidžia disponuoti dar platesne informacija ir sudaro prielaidas sėkmingai profesinei veiklai.

[*] Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakulteto Humanitarinių mokslų katedros lektorė
[**] Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakulteto Humanitarinių mokslų katedros lektorė

Šiame pranešime detaliau nagrinėjama būsimų pareigūnų užsienio kalbos mokymo(-si) bei informacinių technologijų (IT) integracijos galimybė. Užsienio kalbų mokymo didaktikoje nuolat atsiranda naujų metodinių pasiūlymų bei inovatyvių pasisakymų. Šiandien pasaulį sunku įsivaizduoti be informacinių technologijų, kurios daro didžiulę įtaką visoms gyvenimo sritims. Taikant IT ugdymo procese, dėstytojui ir studentui atsiranda daugiau galimybių, gerėja teikiamo išsilavinimo kokybė, o pats ugdymo procesas tampa lankstesnis, įvairesnis. Šiuo metu užsienio kalbų mokyme remiamasi konstruktyvistine didaktika, pagal kurią besimokantysis stovi mokymo(-si) proceso centre, o mokymasis yra laikomas individualiu procesu, kurį „iš išorės galima įtakoti tik suteikiant besimokančiajam pagalbą randant asmeninį mokymosi kelią.“ (Wolff, 2002). Interneto pagalba sukuriama kompleksinė, atvira mokymosi aplinka, leidžianti pasirinkti individualų kelią ir įvairias strategijas siekiant tikslo.

2002/2003 m.m. atlikto Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų ir absolventų sociologinio tyrimo vienas iš tikslų buvo pasidomėti, kaip studentai patys vertina studijų metu įgytas žinias ir įgūdžius. Respondentai nurodė, kad jiems trūksta praktinių įgūdžių bei užsienio kalbų žinių. Darbo patirtis, užsienio kalbų mokėjimas bei komunikabilumas, studentų nuomone, šiuo metu yra svarbiausios savybės konkuruojant darbo rinkoje (Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų ir absolventų sociologinis tyrimas, 2003, psl. 36). Minėto tyrimo rezultatai rodo, kad studentai turi pakankamą pradinę informacinių technologijų valdymo kompetenciją. Todėl informacinių technologijų bei užsienio kalbos užduočių sąsaja, reikia manyti, studentams būtų patraukli ir prisidėtų prie praktinių užsienio kalbos vartojimo įgūdžių bei atitiktų studentų poreikius.

Būsimo pareigūno asmeninė motyvacija užsienio kalbų mokymuisi yra labai svarbi. Mokytis užsienio kalbas naudojant informacines technologijas yra sąlyginai naujas būdas ugdyti užsienio kalbos vartojimo įgūdžius. 2006/2007 m.m. Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakultete buvo atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 44 antro kurso studentai. Šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti būsimų pareigūnų pradinę kompetenciją užsienio kalbos įgūdžių ugdymo užduotims užsienio internete atlikti, o taip pat studentų požiūrį į tokias užduotis bei jų motyvacijos lygį.

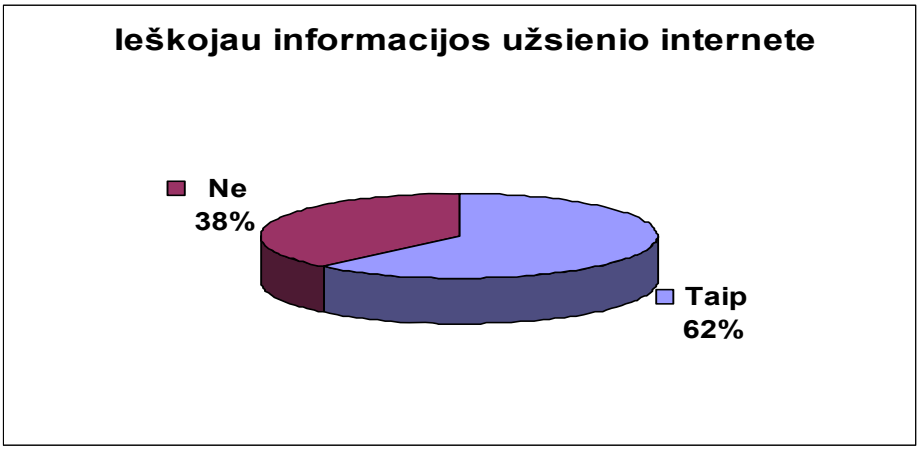
Mokslinio tyrimo tikslas - atskleisti interneto kaip motyvacinio veiksnio reikšmę užsienio kalbos vartojimo įgūdžių ugdymui.

Tyrimo objektas – internetas užsienio kalbos vartojimo įgūdžių ugdymo procese.

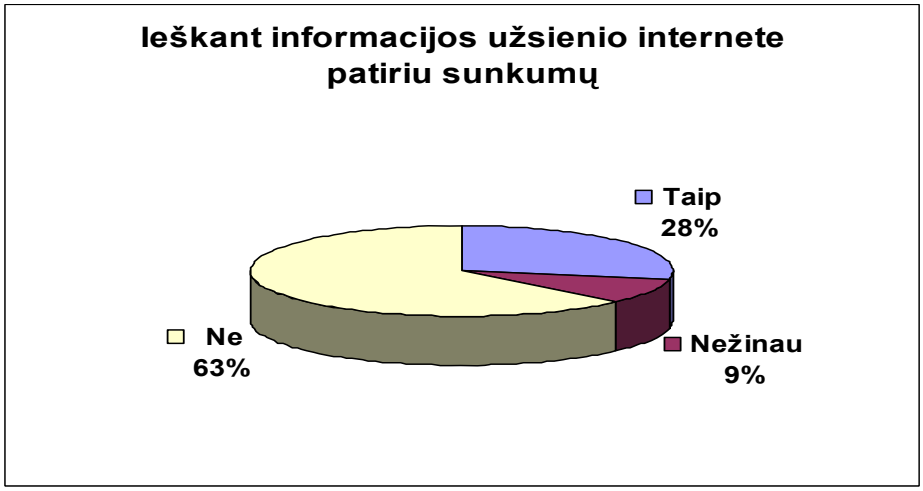
Metodai – studentų anketinė apklausa, literatūros analizė.

Tyrimų rezultatai - Mykolo Romerio universiteto Kauno policijos fakultete atlikto tyrimo rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad egzistuoja edukacinės ir psichologinės sąlygos integruotoms užsienio kalbos mokymo(-si) užduotims pareigūnų rengime.

Žemiau pateiktose 6 diagramose atsispindi būsimų pareigūnų apklausos rezultatai. Kaip matoma 1 pav., net 62 % respondentų yra susidūrė su reikiamos informacijos paieška internete. Beveik trečdalis (28 %) jų teigia (2 pav.), kad ieškodami informacijos užsienio internete patyrė tam tikrų sunkumų.



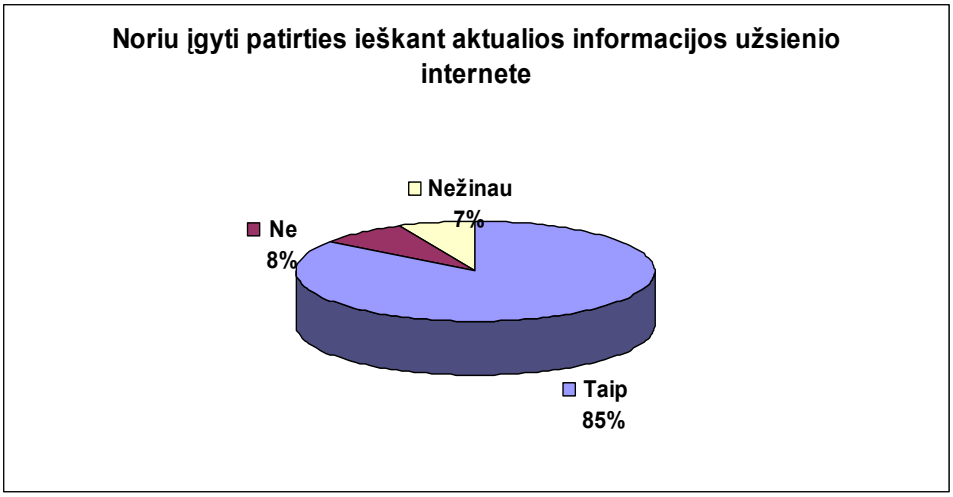
1 paveikslas.



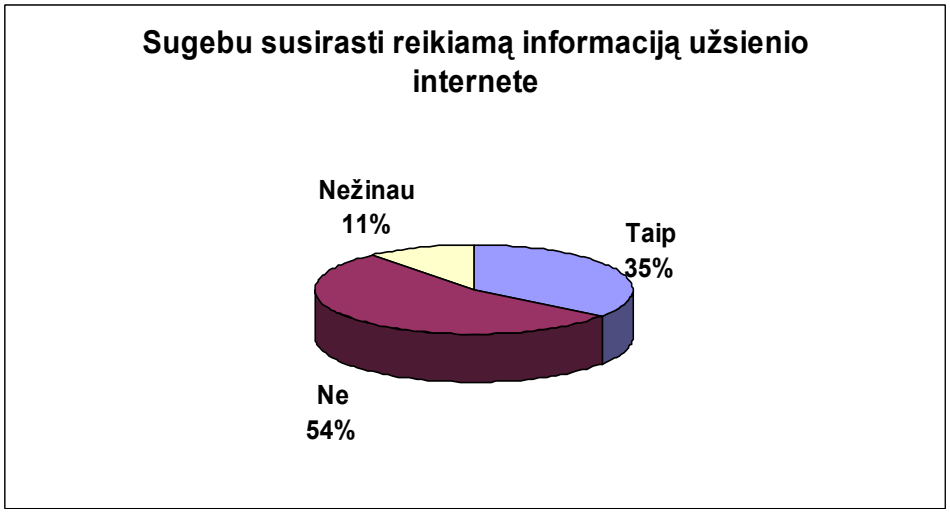
2 paveikslas.

Tai, kad susiduriama su sunkumais ieškant informacijos užsienio internete, galima būtų paaiškinti tuo, jog tokio tipo užduotys charakterizuotinos kaip neapibrėžtos, kūrybinės, iniciatyvos reikalaujančios ir, matyt, jas atlikdami būsimi pareigūnai susiduria su didesniais ar mažesniais sunkumais. Tačiau tik turintys stiprią mokymosi motyvaciją studentai imasi tokių užduočių.

Atsakymų duomenys duoda pagrindo teigti, kad tokią motyvaciją studentai turi. 85 % respondentų nori įgyti patirties ieškant aktualios informacijos užsienio internete (3 pav.), nes net 54 % teigia, jog nesugeba jos susirasti (4 pav.).

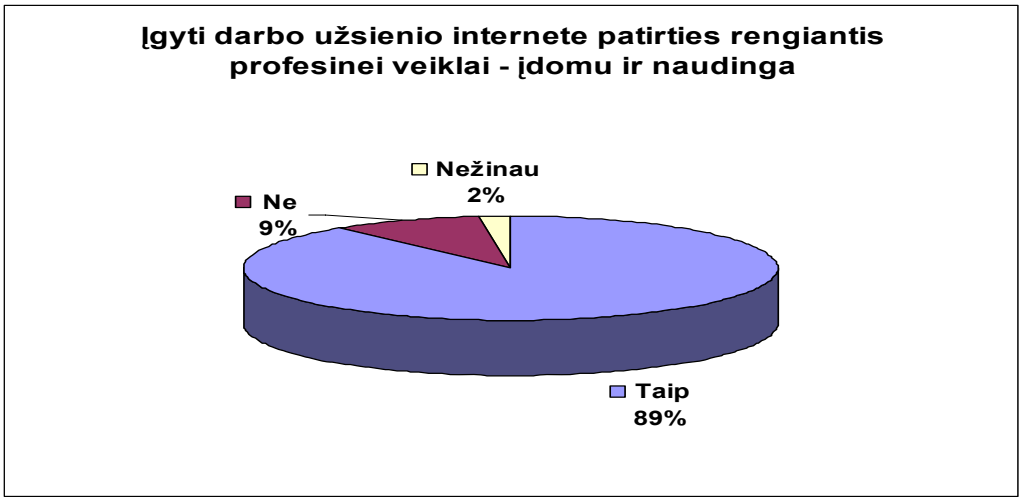


3 paveikslas.

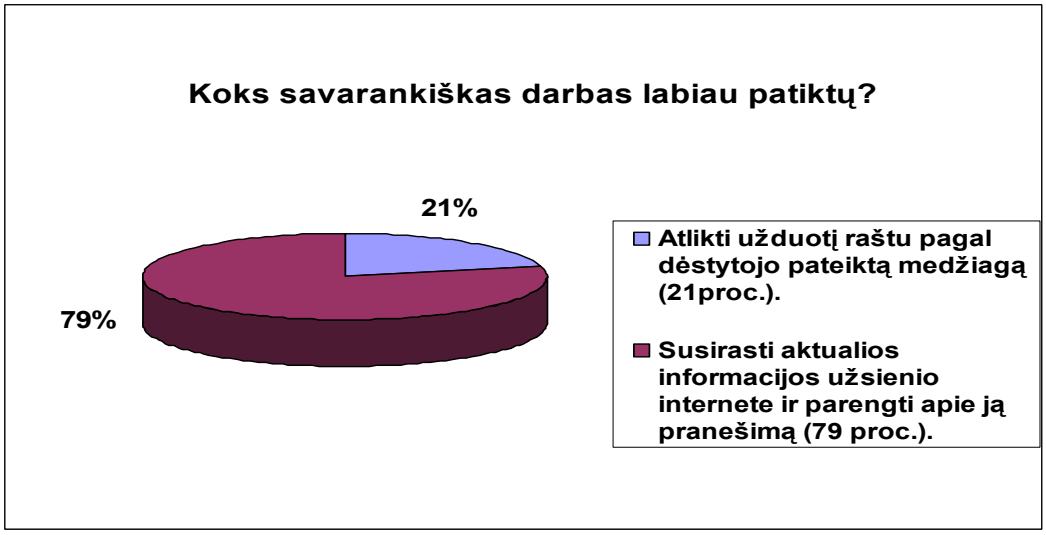


4 paveikslas.

Net 89 % respondentų mano (5 pav.), jog įgyti darbo užsienio internete patirties rengiantis profesinei veiklai būtų įdomu ir naudinga, o kad labiau patiktų savarankiškas darbas „susirasti aktualios informacijos užsienio internete ir parengti apie ją pranešimą“, negu „atlikti užduotį raštu pagal dėstytojo pateiktą medžiagą“, teigia 79 % respondentų (6 pav.).



5 paveikslas.



6 paveikslas.

IŠVADOS

1. Interneto teikiamų galimybių panaudojimas užsienio kalbos vartojimo įgūdžių ugdymui sąlygoja, kaip teigia respondentai, patrauklesnį, įdomesnį, naudingesnį mokymosi procesą. O tai įgalina internetą laikyti užsienio kalbų mokymosi motyvaciniu veiksniu.
2. Būsimi pareigūnai turi pradinę kompetenciją užsienio kalbos mokymuisi internete, todėl būtų logiška toliau lavinti įgūdžius šioje srityje.
3. Internetas veikia būsimuosius pareigūnus kaip pozityvi mokymosi motyvacija, žadinamas suinteresuotumas gilinti užsienio kalbos žinias ir gebėjimus.

LITERATŪRA

1. Lapinskienė, Diana (2002). *Edukacinė studentą įgalinanti studijuoti aplinka.* (Daktaro disertacija, KTU, 2002).
2. LSAS. *Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų ir absolventų sociologinis tyrimas* (2003), Vilnius.
3. Ivey, Gay & Fisher, Douglas (2005). *Learning from what doesn't work*. In: Educational Leadership. Vol. 63 (20).
4. Wolff, Dieter (2002). *Fremdsprachenlernen als Konstruktion: Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik*, Frankfurt: Peter Lang.

INTERNET – MOTIVATIONAL FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE STUDIES

Aušra Stepanovienė[*]
Giedrė Paurienė[**]
Mykolas Romeris University

S u m m a r y

In the article the opportunity of future officers foreign language teaching (learning) and informational technologies (IT) integration has been analyzed. The research was made in 2006-2007 school year. Forty-four second-year students of Mykolas Romeris university Kaunas faculty of police took part in this research. Its aim has been to elucidate the future officers primary competence for performing of foreign language skills nurturing tasks in foreign Internet and also the students attitude to such tasks and their motivation level.

According to the results of the questionnaire, the following conclusions can be made:

1. The employment of opportunities provided by Internet for nurturing of foreign languages skills, as respondents state, makes teaching process more attractive, interesting and useful. That enables to consider Internet as the motivation factor of studying foreign languages.
2. Future officers have initial competence in foreign language studying in Internet, so it is necessary to continue nurturing skills in this sphere.
3. Internet acts on future officers as a positive learning motivation, arouses interestedness to deepen foreign language knowledge and skills.

[*] Mykolas Romeris university Kaunas Faculty lecturer of Police Department of Humanities
[**] Mykolas Romeris university Kaunas Faculty lecturer of Police Department of Humanities